



REPÚBLICA DE CHILE
SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA ANDALIÉN COSTA
Escuela Escuadrón, Coronel

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
**ANDALIÉN
COSTA**
Coronel | Lota | San Pedro de la Paz | Santa Juana

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ESCUELA ESCUADRÓN 2026

Índice

1	CONTEXTO	3
1.1	Introducción	3
2	Reseña histórica	4
3	Entorno.....	5
4	Identificación del establecimiento.....	6
5	Equipo de gestión.....	7
6	Información institucional.....	7
6.1	Funcionamiento del establecimiento.....	7
7	Horario de funcionamiento del establecimiento	8
8	Matrícula 2026	9
9	Dotación docente.....	9
10	Dotación asistentes de la educación no profesionales.....	10
11	Dotación asistentes de la educación profesionales.....	11
12	Centro de padres y apoderados (C.G.P).....	11
13	Centro de alumnos/as (C.A)	11
14	Organigrama institucional.....	12
15	Esquema sistémico.....	13
16	Ideario.....	14
16.1	Visión.....	14
16.2	Misión.....	14
16.3	Sellos educativos.....	14
16.4	Valores institucionales.....	15
17	Resultados educativos.....	16
17.1	SIMCE Lenguaje 4° año básico.....	16
17.2	SIMCE matemáticas 4° año básico	16
18	Análisis FODA	17
19	Proyecto de mejoramiento educativo.....	18
19.1	Focos claves en el año 2026	22

1 CONTEXTO.

1.1 Introducción.

El PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA ESCUADRÓN, de la comuna de coronel es un referente primordial del quehacer educativo, ya que orienta el sentido de la comunidad escolar y, define los sellos formativos de los estudiantes, los que, en consecuencia, le otorgan una impronta e identidad definida a la institución. En la Ley General de Educación se lo proyecta como el instrumento que unifica y cohesiona a la comunidad educativa, en tanto da cuenta del “propósito compartido”, que sustenta la unidad y el trabajo colaborativo de la comunidad.

Nuestro curriculum está centrado en los Planes y Programas del Ministerio de Educación, los cuales se fortalecen con el proyecto de Jornada Escolar Completa y que, en su conjunto pretenden formar integralmente a nuestros alumnos y alumnas, entregándoles formación académica de excelencia, fortaleciendo valores, desarrollando el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje.

La Escuela Escuadrón manifiesta su compromiso con la formación de una conciencia medio ambiental en sus estudiantes mediante talleres de brigada ecológica de forma extracurricular y talleres medioambientales insertos en el curriculum en las diferentes asignaturas. Gracias a lo anterior nuestra unidad educativa posee Certificación Medioambiental otorgada por la SNCAE (Sistema Nacional de Certificación de Medio Ambiente), cuyo objetivo principal es promover en nuestro país la educación para la sustentabilidad y contribuir al cambio cultural, a través de la promoción de conductas ambientalmente responsables. A la vez nuestra institución mantiene un constante compromiso con la atención a la diversidad, promoviendo un trabajo sistemático entre docentes con énfasis en la implementación de estrategias diversificadas que aseguren el aprendizaje de todos/as los niños y niñas.

Nuestro PEI, tiene como propósito consolidar un modelo de gestión que asegure oportunidades efectivas de aprendizaje, para el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias en el contexto de una sociedad de constante cambio; generando así una línea de aseguramiento de la calidad a través del monitoreo, seguimiento y evaluación de las prácticas institucionales.

Potenciar en los distintos estamentos, actitudes y comportamientos circunscritos en el respeto a las personas y el medio ambiente, y gestionar la línea de recursos que permita la viabilidad y ejecución del Proyecto Educativo Institucional.

La prioridad del quehacer docente es velar por la integridad física de los alumnos y alumnas, atender a sus necesidades cognitivas, formativas y afectivas. Los padres y apoderados son los primeros responsables de la educación de sus hijos, por eso deben ser activos colaboradores educativos. El profesor debe llegar con puntualidad, traer los recursos preparados para la clase y enfrentarse a los estudiantes con optimismo para así propiciar un aprendizaje de calidad y por consecuencia el logro de los objetivos.

Creemos que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolla en un clima grato de convivencia, donde la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, el respeto y la justicia deben ser valores orientadores en el quehacer diario, tanto para los alumnos y alumnas como para el personal en general de la comunidad educativa.

1.2 Reseña histórica.

La Escuela nace el año 1929, en la hacienda Escuadrón nombre dado al sector por un coronel de ejército español. En sus inicios comienza a funcionar en una casa habitación adaptada para escuela, atendiendo a los niños y niñas, hijos de los campesinos del sector. Hurgando en la historia nos encontramos con relatos de profesoras que señalan entre las principales características de los niños "... que a pesar de ser un tanto inquietos, son muy francos y espontáneos". Lo cual se ha mantenido en el tiempo. A pesar de las precariedades en que ha funcionado la Escuela, esta ha logrado posicionarse con excelentes resultados académicos, aportando a la sociedad, en la formación de destacados profesionales, en las áreas de las Ciencias, Medicina, Educación, Fuerzas Armadas, entre otros.

Funciona desde el año 1997 con jornada escolar completa (JECD), siendo una de las escuelas pioneras en Coronel. Dentro de sus fortalezas se destaca el fortalecimiento del idioma inglés, aumentando en dos horas por curso, sobre lo que establece el curriculum nacional. El desarrollo del pensamiento creativo y artístico, a través de los talleres de danza, teatro y manualidades. A lo cual, se suma el fortalecimiento de la conciencia de cuidado y protección del medio ambiente.

Nuestra escuela potencia el desarrollo de una vida deportiva y sana, es por ello que todos los estudiantes participan de talleres de tenis y golf. Lo que es posible gracias a alianza existente con el Club de Campo La Posada.

A todo lo antes descrito agregamos talleres de: informática, música, folklore y fútbol. El 100% de sus alumnos participan de estos talleres realizando actividades recreativas, entretenidas y motivadoras para su desarrollo integral.

Los alumnos de la Unidad Educativa Escuadrón han tenido una destacada participación en todos los eventos organizados a nivel comunal. Por lo cual, se logró obtener la Excelencia Académica para los periodos 2014 - 2015 y Nivel de Excelencia en Certificación de Medio Ambiente.

Estamos abiertos a la inclusión, se atiende a los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) mediante la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE).

El año 2014 pasamos a formar parte de la red de Escuelas Plus, de Directv, lo cual ha venido a fortalecer con recursos audiovisuales y conectividad a internet, a utilizar en todos los niveles educativos.

Además, cuenta con educación Prebásica y Básica, atendidos por docentes altamente comprometidos por la educación y en constante perfeccionamiento, motivados para mejorar la calidad y equidad de la educación de nuestra comuna.

A partir del 2005 se ve incrementada la matrícula por la construcción de la Villa La Posada, con lo cual la escuela ha sido favorecida con aumento de matrícula, nivel socio- económico y nivel cultural.

Hoy en día la Escuela Escuadrón cuenta con una variada oferta de talleres deportivos, en los cuales se promueve uno de los sellos institucionales, relacionado con la vida sana y el deporte. También nuestra institución cuenta con una variedad de redes de apoyos, una de ellas es la red de Colegio

que aprenden “Enseña Chile”, quienes potencian el trabajo de los docentes y estudiantes por medio de encuestas para mejorar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas y las prácticas de enseñanza en el aula.

1.3 Entorno.

La Unidad Educativa Escuadrón está ubicada en el kilómetro 20 que une la ruta Concepción – Coronel, inserta en un entorno natural y con amplios espacios recreativos para el desarrollo de actividades físicas al aire libre.

Pertenece a la comuna de Coronel, la cual se caracteriza por estar en un constante aumento de su población lo que genera un impacto en la demanda educativa. Esto se ha visto claramente reflejado en nuestra escuela, ya que en los últimos años las poblaciones aledañas han incrementado su cantidad de habitantes y por consecuencia niños/as en edad escolar, quienes la mayoría optan por estudiar en nuestra institución. El nivel socioeconómico de las familias es medio, ya que los padres poseen un alto nivel de escolaridad, donde hay un gran porcentaje de profesionales a nivel técnico o superior o, perteneciente a las fuerzas armadas.

Si bien la comuna ha crecido demográficamente y en conectividad vial, destaca la vista y entorno de nuestra escuela, ya que es posible estar en contacto con la naturaleza, teniendo muy cerca el Parque Jorge Alessandri, administrado por CMPC. En cuanto a vialidad, en los últimos años se han mejorado los accesos a la comuna, pero aún no existe un acceso pavimentado hacia nuestra comunidad educativa y tampoco hacia el sector denominado Asentamiento Escuadrón.

Entre los elementos de carácter cultural aledaño a nuestra escuela, se encuentra el Hito Galvarino, el cual se trata de una explanada cuyo hito central es un monumento conmemorativo al Toqui Galvarino. Los estudios históricos indican que la planicie costera al sur del Biobío, entre el Océano Pacífico y la Cordillera de Nahuelbuta, fue una zona con gran presencia de población indígena en el siglo XVI. En 1557 los españoles, al mando de García Hurtado de Mendoza, avanzaron sobre la región enfrentándose con los indígenas en la llamada "Batalla de Lagunillas", capturando al líder Galvarino, a quien cortaron las manos y luego dejaron libre para amedrentar a los mapuches. Este sector permite conectar a los alumno/as de nuestra unidad educativa con su historia y raíces.

2 Identificación del establecimiento.

Nombre del establecimiento	Escuela Escuadrón
Dirección	Avenida La Mora #4580
Comuna	Coronel
Provincia	Concepción
Región	Bio-bío
Teléfono	443684071
Correo electrónico	escuela.escuadron@eduandaliencosta.gob.cl
Rol base	5005-9
Dependencia	Servicio Local de Educación Pública
Director	Alex Diaz Pirce
Nivel de Enseñanza	Educación parvularia-Enseñanza básica
Jornada	Jornada escolar completa
Matrícula 2026	538 estudiantes
N° de cursos	16
N° de docentes	34
N° de asistentes de la educación	35
IVE	67%
Categoría de desempeño	Medio

3 Equipo de gestión.

Director	Alex Rodrigo Díaz Pirce
Jefa de unidad técnico-pedagógica	Guisella Macarena Duarte Cárcamo
Inspectora General	Madeleine Angélica Muñoz Veloso
Encargada de convivencia	Yury Ninoska Urrutia Nova
Coordinadora PIE	Evelyn Cristina Trevisi Villa-Primer ciclo Ángela Karina Urra Estuardo-Segundo ciclo
Coordinadora de educación de párvulos-Curriculista	Patricia Alejandra Rubio Palma

4 Información institucional.

4.1 Funcionamiento del establecimiento.

NT1 Y NT2: Bases Curriculares Educación Parvularia BCEP 2018 (Decreto 481/2018):

La formulación de esta nueva versión conserva parte de las definiciones, conceptos curriculares y principios estructurales que orientaron el primer currículum nacional para el nivel de Educación Parvularia, y destaca elementos que responden a nuevos requerimientos y énfasis de formación para la primera infancia, tales como la inclusión social, la diversidad, la interculturalidad, el enfoque de género, la formación ciudadana, el desarrollo sostenible, entre otros.

1° a 6° Año Básico Planes y Programas de Estudio 2012 (Decreto 2960/2012):

Estas Bases se fundamentan en una visión de currículum específico para la edad de los estudiantes en esta etapa, orientada al desarrollo del pensamiento. Se busca entregar a los estudiantes aprendizajes que les permitan adquirir la necesaria autonomía para participar en la vida de nuestra sociedad, desarrollándose de tal modo que les sea posible proseguir con éxito las etapas educativas posteriores, entre ellas, el pensamiento crítico y creativo y las capacidades de comunicación y reflexión, permitiéndoles ejercitar su iniciativa y su capacidad de emprender proyectos.

Programa de Integración Escolar PIE (Decreto N° 170/2009-Decreto 83/2015):

Los PIE son una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo objetivo principal es entregar apoyos a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sea transitorias o permanentes, con el fin de equiparar oportunidades para su participación y progreso en los aprendizajes del currículum nacional, y a través de ello contribuir al mejoramiento de la enseñanza para la diversidad de todo el estudiantado.

El Decreto Exento N° 83/2015 promueve la diversificación de la enseñanza en Educación Parvularia y Básica, y aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes que lo requieran, favoreciendo con ello el aprendizaje y participación de todos los estudiantados, en su diversidad, permitiendo a aquellos con discapacidad, acceder y progresar en los aprendizajes del currículo nacional, en igualdad de oportunidades.

4.2 Horario de funcionamiento del establecimiento

DIA	HORA DE INICIO	HORA DE TÉRMINO	N° HORAS PEDAGÓGICAS	TIEMPO RECREOS	TIEMPO ALMUERZO
Lunes	08:30	15:55	08	40 minutos	45 minutos
Martes	08:30	15:55	08	40 minutos	45 minutos
Miércoles	08:30	15:55	08	40 minutos	45 minutos
Jueves	08:30	15:55	08	40 minutos	45 minutos
Viernes	08:30	14:15	06	30 minutos	45 minutos
Total	38 horas			3 hrs. 10 min.	3 hrs. 45 min.

JORNADA DE CLASES						
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	HORA	VIERNES
1°	08:30-09:15	08:30-09:15	08:30-09:15	08:30-09:15	1°	08:30-09:15
2°	09:15-10:00	09:15-10:00	09:15-10:00	09:15-10:00	2°	09:15-10:00
RECREO	10:00-10:20				RECREO	10:00-10:15
3°	10:20-11:05	10:20-11:05	10:20-11:00	10:20-11:05	3°	10:15-11:00
4°	11:05-11:50	11:05-11:50	11:05-11:50	11:05-11:50	4°	11:00-11:45
RECREO	11:50-12:10				RECREO	11:45-12:30
5°	12:10-12:55	12:10-12:55	12:10-12:55	12:10-12:55	5°	12:30-13:15
6°	12:55-13:40	12:55-13:40	12:55-13:40	12:55-13:40	RECREO	13:15-13:30
RECREO	13:40-14:25				6°	13:30-14:15
7°	14:25-15:10	14:25-15:10	14:25-15:10	14:25-15:10		
8°	15:10-15:55	15:10-15:55	15:10-15:55	15:10-15:55		

4.3 Matrícula 2026

CURSO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
Prekínder A	32 estudiantes
Prekínder B	31 estudiantes
Kínder A	35 estudiantes
Kínder B	31 estudiantes
Primero A	35 estudiantes
Primero B	32 estudiantes
Segundo A	32 estudiantes
Segundo B	36 estudiantes
Tercero A	35 estudiantes
Tercero B	32 estudiantes
Cuarto A	35 estudiantes
Cuarto B	33 estudiantes
Quinto A	35 estudiantes
Quinto B	35 estudiantes
Sexto A	35 estudiantes
Sexto B	34 estudiantes
TOTAL	538 ESTUDIANTES

5 Dotación docente.

TIPO DE HORAS	HORA	N° DE DOCENTES
Director	44	01
Inspectora General	44	01
Jefa de UTP	44	01

Curriculista	17	01
Encargada de Convivencia Educativa	44	01
Educadora de Párvulos	220	05
Docentes 1° ciclo	266	07
Docentes 2° Ciclo	76	02
Docente Ed. Física	86	02
Docente de Religión	42	02
Docente Inglés	81	02
Docente Lenguaje	12	01
Docente Educación Diferencial	386	09

6 Dotaciones asistentes de la educación no profesionales.

TIPO DE HORAS	HORAS	N° DE ASISTENTES
Asistente de aula	528	12
Auxiliar de aseo	220	5
Inspectores de piso	176	4
Secretaria	44	1
Encargada CRA	44	1
Encargada de adquisiciones	44	1
Interprete lengua de señas	39	1

7 Dotaciones asistentes de la educación profesionales.

TIPO DE HORAS	HORAS	N° DE ASISTENTES
Asistente social	77	2
Psicóloga/o	44	1
Fonoaudióloga	18	1
Soporte Informática	44	1

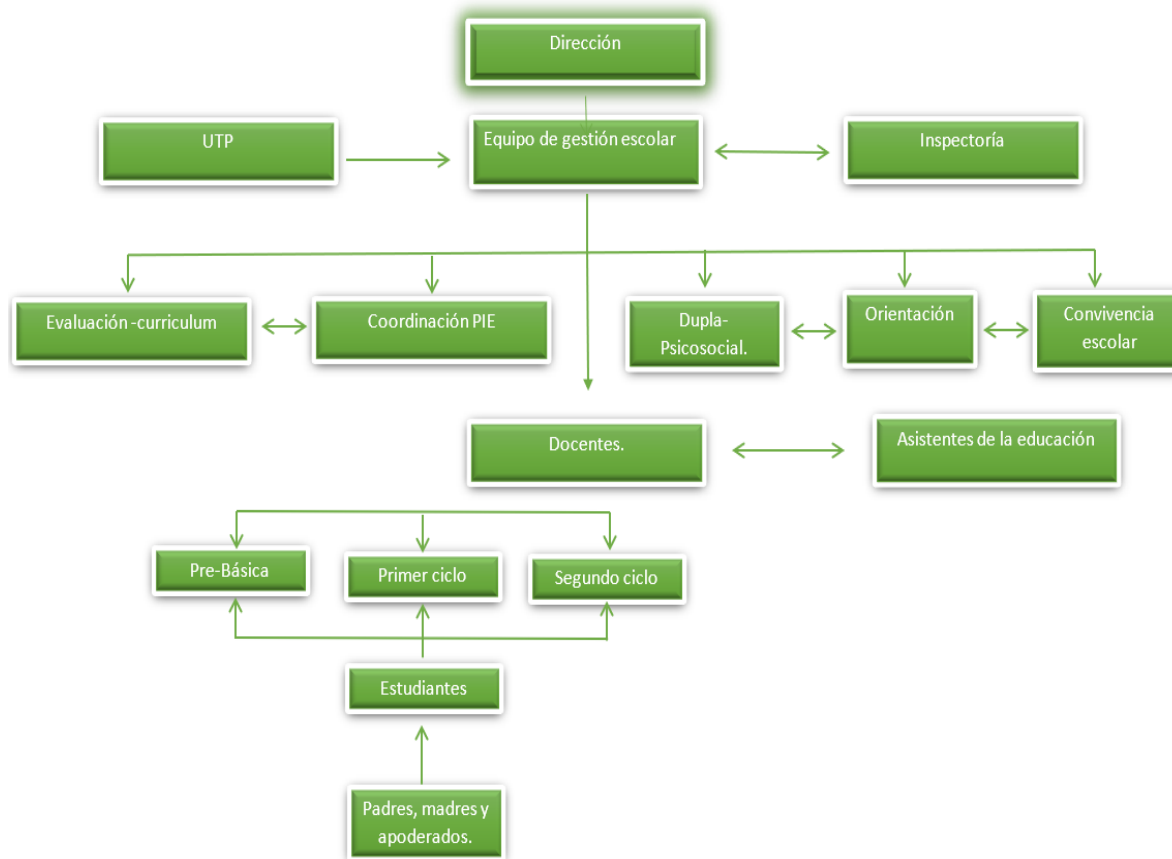
8 Centro de padres y apoderados (C.G.P)

Cargo	Nombre
PRESIDENTA	SRA. INGRID POZA
SECRETARIA	SRA. INGRID JARA
TESORERA	SRA. ROSA URRIOLA
DIRECTOR 1	-----
DIRECTOR 2	-----

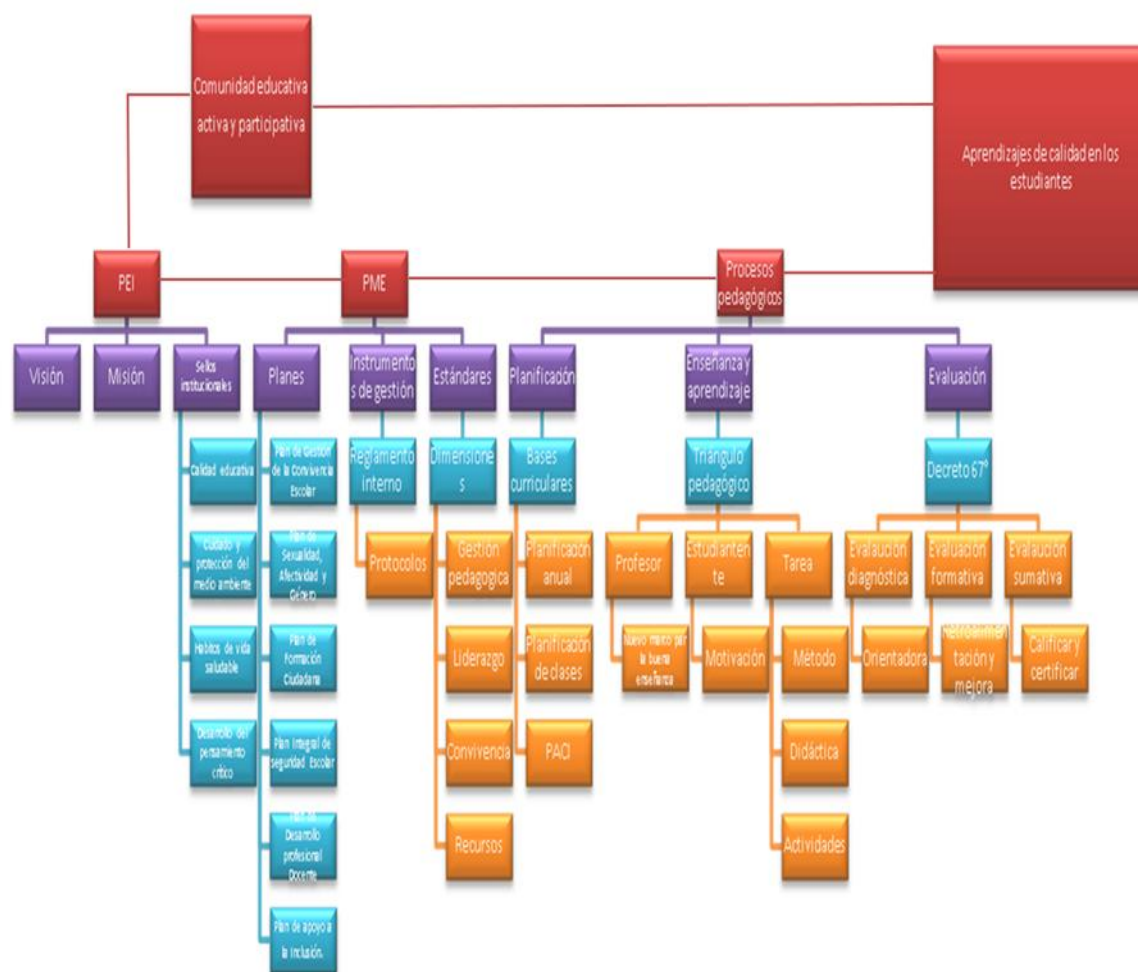
9 Centro de alumnos/as (C.A)

Cargo	Nombre	CURSO
PRESIDENTE		
VICE-PRESIDENTE		
SECRETARIO		
TESORERO		

10 Organigrama institucional.



11 Esquema sistémico.



12 Ideario.

12.1 Visión

Ser una escuela líder en calidad educativa, formando estudiantes altamente competentes cognitiva y socialmente, que valoren la diversidad actual, promoviendo una vida sana y compromiso con el cuidado y protección del medio ambiente.

12.2 Misión

Ofrecer a los estudiantes una educación de excelencia académica, que permita potenciar y perfeccionar sus capacidades, habilidades y competencias, generando espacios, estrategias innovadoras y actividades que potencian la formación académica, deportiva, valórica y ecológica.

12.3 Sellos educativos.



Desarrollo del Pensamiento Crítico

La Escuela Escuadrón promueve en sus estudiantes el desarrollo del **pensamiento crítico**, fomentando la capacidad de analizar, reflexionar, cuestionar y argumentar frente a diversas situaciones de aprendizaje y de la vida cotidiana. A través de estrategias pedagógicas activas, se busca que los estudiantes participen de manera consciente en su proceso formativo, desarrollando

habilidades para la resolución de problemas, la toma de decisiones informadas y la construcción de conocimientos significativos.

Calidad Educativa

La comunidad educativa de la Escuela Escuadrón se compromete con una **educación de calidad**, centrada en el aprendizaje integral de todos los estudiantes. Esto implica promover prácticas pedagógicas innovadoras, inclusivas y pertinentes, que consideren la diversidad del alumnado y favorezcan el logro de aprendizajes significativos, el desarrollo de habilidades y la formación de personas capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual.

Cuidado del Medio Ambiente

La Escuela Escuadrón fomenta en sus estudiantes una **conciencia ambiental responsable**, promoviendo el respeto, cuidado y protección del entorno natural. A través de actividades pedagógicas y acciones concretas dentro y fuera del aula, se busca fortalecer valores y actitudes orientadas al desarrollo sostenible, incentivando la participación activa de la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente.

Educación física y vida saludable

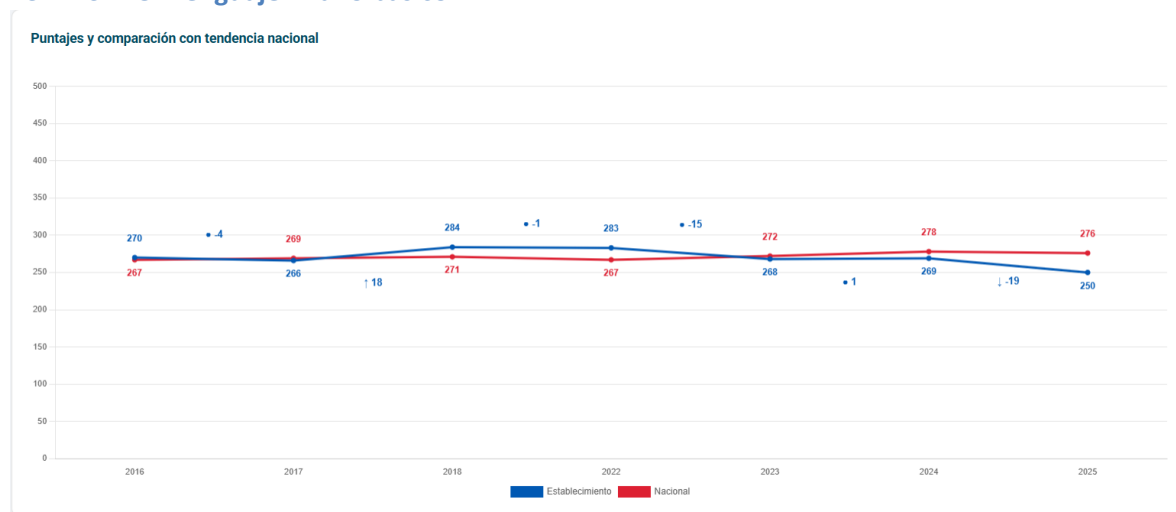
La Escuela Escuadrón promueve la formación de estudiantes que valoren y practiquen hábitos de vida saludable, integrando el bienestar físico, emocional y social. Mediante actividades deportivas, recreativas y educativas, se fomenta la importancia de la actividad física, la alimentación equilibrada, el autocuidado y la convivencia saludable, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

12.4 Valores institucionales.

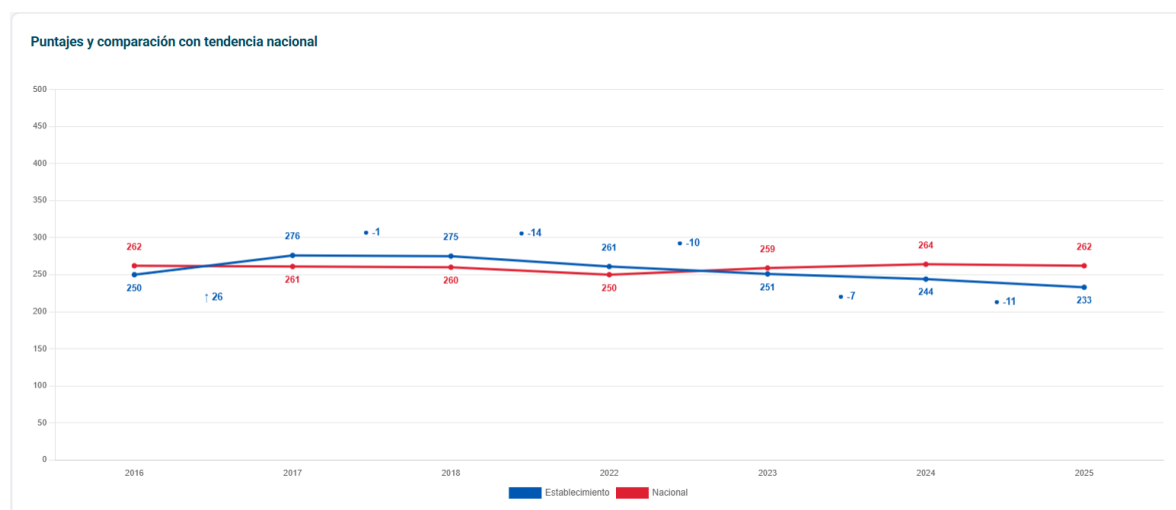


13 Resultados educativos

13.1 SIMCE Lenguaje 4° año básico



13.2 SIMCE matemáticas 4° año básico



14 Análisis FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Libertad de generar PME y PEI de acuerdo a la realidad de la escuela. 2. Instauración de un ambiente cultural y académicamente estimulante que incluye a todos los actores de la Comunidad. 3. Definición de metas concretas en el PME. 4. Incremento de matrículas en los últimos años y progreso en la asistencia. 5. Monitoreo y seguimiento a las metas establecidas. 6. Utilización de material de apoyo y textos del estudiante provenientes del MINEDUC. 7. Compromiso que tienen los docentes de sus estudiantes. 8. Contar con una dupla sicosocial en el establecimiento (sicóloga y asistente social) 9. Reproducción de material didáctico. 10. Programa de Integración Escolar, que atienda todos los estudiantes que lo requieren. 11. PME Ley SEP que fortalece la gestión escuela y permite la adquisición de recursos para la mejora de los aprendizajes. 12. Participación en programas Deportivos y culturales. 13. Participación de los distintos estamentos de la Comunidad en las actividades. 14. Conocimiento de los docentes acerca de la realidad de los estudiantes, que comprende problemáticas y dificultades.	1. Trabajo con distintas redes de apoyo. 2. Entorno natural que rodea a la escuela. 3. Nivel educacional de los padres y/oapoderados. 4. Actividades formativas ciudadanas/centro de padres/centro de alumno/as. 5. Talleres deportivos en Club de Golf La Posada. 6. Certificación medioambiental. 7. Programa de Integración escolar. 8. Ley SEP. 9. Estudiantes en prácticas de diferentes universidades. 10. Colaboración de diversas empresas en la gestión de recursos y actividades.
Debilidades	Amenazas
1. Dificultades en la comunicación efectiva entre los diversos estamentos de la Escuela, lo que retarda el acceso a la información y la toma de decisiones en forma oportuna.	1. Carencia de monitoreo y seguimiento efectivo a inasistencias reiteradas dificulta toma de decisiones y reparación por parte de las familias.

2. Monitoreo poco sistemático de funciones, que dificulta el logro efectivo de las metas institucionales. 3. Fortalecer estrategias que fomenten el buen ambiente laboral, autocuidado y trabajo en equipo. 4. Dificultad en la contratación de reemplazo por licencias médicas de docentes, lo que impide la continuidad de la planificación curricular de los estudiantes. 5. Seguimiento oportuno de la cobertura curricular y aplicación de plan remedial. 6. Implementación efectiva de los espacios educativos como biblioteca y sala de enlace.	2. Conducta disruptiva de un grupo de estudiantes lo que dificulta la Convivencia Escolar y genera obstáculos en el aprendizaje. 3. Bajos niveles de involucramiento de padres y apoderados, con el proceso educacional de sus hijos. 4. Gestión rápida de recursos didácticos. 5. Trato inapropiado de algunos apoderados hacia el trabajo que realizan docentes y asistentes de la Educación. 6. Cierre perimetral inestable.
--	---

15 Proyecto de mejoramiento educativo.

Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Dimensión	Subdimensión	Acción	Descripción
Gestión pedagógica	Gestión curricular	Atención de los estudiantes con NEE	Los profesionales del Programa de Integración Escolar evalúan y aplican un plan de adecuación curricular individual a los estudiantes que presentan necesidades educativas transitorias y permanentes para que puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje de los niveles que cursan y así dar cuenta de la cobertura curricular según estas intervenciones.
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Plan de acompañamiento en el aula	El equipo de gestión, junto con el consejo de profesores, elabora un plan de acompañamiento al aula, que contenga pautas de observación y retroalimentación. Junto con ello se organiza el calendario de visitas y su posterior proceso de retroalimentación entre pares en horas de trabajo colaborativo para la mejora docente.

	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Sistema de monitoreo de la cobertura curricular	Se generará un sistema que provea los instrumentos y procedimientos para el monitoreo de la implementación del curriculum de manera interna y externa, de PK a sexto año básico, en las asignaturas de lenguaje, matemática e inglés. Este seguimiento se llevará a cabo contrastando el curriculum prescrito con lo implementado por el docente, en el libro de clases y en la planificación de aula.
--	--	---	--

Dimensión	Subdimensión	Acción	Descripción
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor	Actualización del Plan de Formación Ciudadana	La comunidad escolar se constituye en equipos colaborativos con el fin de analizar las acciones que causaron impacto en el aprendizaje, las cuales estaban vinculadas al plan de formación ciudadana, para luego reconocer las necesidades actuales y elaborar un nuevo plan de trabajo que incluya los elementos esenciales del anterior y las nuevas ideas que se generen en el equipo.
	Liderazgo del director	Sesiones de trabajo colaborativo	Se implementan sesiones de trabajo bimensual de forma sistemática con la participación de todos los estamentos, donde se socialicen los procesos de la comunidad escolar, su funcionamiento y logros de eficiencia en relación a las prácticas institucionales.
		Trabajo Colaborativo ADECO	Fortalecer el desarrollo profesional docente a través del convenio ADECO: "Trabajo colaborativo para optimizar el tiempo no lectivo", a través de los equipos de aula por nivel para fortalecer el desarrollo profesional de los docentes y lograr una comunidad que aprende en conjunto, compartiendo prácticas y experiencias de aprendizajes entre pares.
	Planificación y gestión de resultados		

Dimensión	Subdimensión	Acción	Descripción
Convivencia Escolar	Formación	Actualización planes normativos	Se actualizarán los planes normativos que se conectan directamente con la gestión de convivencia escolar, estos son: plan de apoyo a la inclusión y plan de sexualidad, afectividad y género. Lo anterior se llevará a cabo con la participación de todos los estamentos de la Unidad Educativa y según los lineamientos dados por el MINEDUC:
	Convivencia escolar	Plan de Convivencia Escolar	Se actualizará el Plan de Convivencia Escolar existente, con la participación de los diferentes estamentos, según los lineamientos del MINEDUC.
		Promoción de una sana convivencia escolar	Consolidar las acciones del plan de convivencia escolar con los diversos estamentos de la comunidad educativa, para potenciar una sana y armónica convivencia en el aula y en la escuela en general. Para lo anterior se elaborará un proyecto de autorregulación con foco en aquellos estudiantes que presentan conductas disruptivas.
	Participación y vida democrática	Reconocimiento a integrantes destacados de la Comunidad escolar	Para incentivar y motivar la mejora de nuestros estudiantes integralmente, se gestionan actividades para destacar sus logros, responsabilidades y actitudes, ya sea de manera individual o por curso. Entre estas están: destacar según valor del mes, desempeño académico, trayectoria educativa, etc. Según lo propuesto en actividades propuestas, tanto del establecimiento.

Dimensión	Subdimensión	Acción	Descripción
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Apoyo a los procedimientos educativos	Se pretende con el 10% de la SEP, apoyar todas aquellas iniciativas originadas desde la gestión comunal destinadas a fortalecer los logros educativos de la comuna y de los EE de la DEM. A partir de esta se desprende financiar todas aquellas acciones comunales que para la DEM fortalezcan los procesos institucionales y que requieran ser financiados a través de costos de capital, costos de operación.
	Gestión de los resultados financieros	Apoyo de asistentes de aula para el curso y asistentes técnico diferencial para casos individuales	Se contratarán asistentes de aula para los cursos de PK a Segundo año y también para aquellos casos individuales que se requieran de asistente técnico diferencial para apoyo individual de acuerdo al diagnóstico, con el fin de fortalecer el buen clima de aula y por consecuencia el logro de los aprendizajes. Especialmente para aquellos estudiantes que presentan conductas disruptivas o habilidades
		Fortalecimiento del sentido de pertenencia.	Desarrollar jornadas de encuentro y convivencia, en un espacio distinto, con la finalidad de promover el autocuidado y la participación de las y los docentes y asistentes de la educación, y así lograr una interacción que permita establecer lazos de compañerismo y colaboración.
	Gestión de los recursos educativos	Perfeccionamiento o capacitaciones multidisciplinarias.	Personal de nuestro establecimiento asisten a capacitaciones, talleres y/o charlas para perfeccionarse en temas contingentes a cada especialidad y relacionados con la normativa estipulada por el ministerio de educación, ya sea NEE, programa de integración escolar, diversidad, ley de inclusión, herramientas para contención de estudiantes, etc.

15.1 Focos claves en el año 2026

CONVIVENCIA Y SALUD MENTAL

- Este eje del Plan de Reactivación Educativa busca atender los aspectos socioemocionales, de convivencia, equidad de género y salud mental para que las comunidades educativas sean espacios de protección y bienestar socioemocional.
- Se compone de dos estrategias fundamentales: de Convivencia Educativa, y de Salud Mental en Comunidades Educativas, las que apuntan tanto a la mejora de la convivencia y el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes, como al bienestar de docentes, directivos, educadores y asistentes de la educación.

FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJE

- Este eje del Plan de Reactivación Educativa busca fortalecer la acción pedagógica de las comunidades educativas, poniendo a disposición recursos, estrategias curriculares y pedagógicas, apoyo focalizado para establecimientos educativos y estudiantes, así como infraestructura y conectividad. Se compone de diversas estrategias y acciones, que articulan programas e iniciativas con foco en la reactivación de aprendizajes.

ASISTENCIA Y REVINCULACIÓN

- Garantizar integralmente las trayectorias educativas de NNA, implementando un sistema de garantía de la continuidad y trayectoria educativa integral, con expresión nacional, regional, territorial y en cada centro educativo
- Sistema que instala y articula estrategias y capacidades a nivel territorial, posibilitando respuestas informadas, flexibles y oportunas en los diferentes niveles de gestión para detectar, revincular y asegurar la permanencia de NNA excluidos o en potencial interrupción de su proceso educativo, así como para proporcionar apoyo y acompañamiento interdisciplinario de las trayectorias educativas de todos/as los/as estudiantes.